

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Østerled

Dato: 28.10.2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

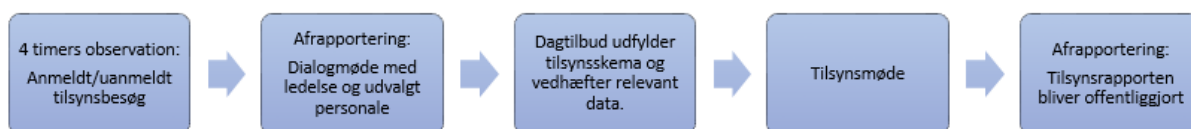
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Østerled
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	20.09.2024 Annette Holten Mikkelsen Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	01.10.2024 Annette Holten Mikkelsen, Kirsten Laursen, medarbejdere fra Orange Team.
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	28.10.2024 Lykke (forældrerepræsentant) Karin N. Jensen (AMR personalerepræsentant), Kirsten (leder) og Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe og justere pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret både god og fremragende kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: at der integreres flere tematiserede legemiljøer på legepladsen ved hjælp af temakasser, som kan bringes med ud på legeplads.• Forældresamarbejde: forældreinvolvering.• Læreplanen: at der etableres løbende processer, med fokus på at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.• Evalueringskultur: at "refleksionscirklen" bliver implementeret som en del af den løbende evaluering. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: at inddrage barnets stemme og perspektiv med fokus på at tilrettelægge de fysiske rammer, som understøtter et positivt børnemiljø.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Tilbagemeldingerne fra observationerne har givet værdifuld indsigt i læringsmiljøerne i vuggestuen. Tematiserede læringsmiljøer bruges fleksibelt og kan ændres gennem dagen, så rummene bliver dynamiske. Der er stort fokus på at lære børnene at lege, hvor de voksne deltager aktivt. Der er desuden et stærkt fokus på relationer og støtte til børn i udsatte positioner. Involvering af barnets stemme har ændret sig fra, at børnene tidligere delte deres yndlingssteder med de voksne, til at fokus nu er på, at de modtager positive ord fra andre børn via "den varme stol".

Forældresamarbejde:

Der er et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forældre, præget af bløde overgange og muligheden for samtaler efter behov. Forældrene inddrages i børns læring gennem AULA-opdateringer hver 14. dag og deltager aktivt i fællesskabsarrangementer, omend der er lavere deltagelse ved forældremøder om børns læring. Forældrebestyrelsen har taget initiativ til at afstemme forventninger, og tilbagemeldinger fra forældregruppen har ført til mere tydelig struktur og organisering. Åben dialog skaber løbende justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan:

Der er fokus på at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen. Der er læreplanstemaer der prioriteres højere end andre, afhængigt af børnenes alder og udvikling. Dialoghjulet bruges primært i overgangssituationer for at støtte børnenes læring og udvikling og for at styrke samarbejdet med forældrene.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

På tilsynsmødet blev sprogvurderinger drøftet. Vurderingerne viser et mindre behov for fokuserede indsatser, men bruges alligevel aktivt til at planlægge sproglige indsatser tilpasset børnegruppen. Sprogpedagogen udfører alle sprogvurderinger og vejleder om de specifikke behov på de forskellige stuer.

Evalueringskultur:

Refleksionscirklen er taget i brug som en enkel evalueringsmetode, med fokus på at tydeliggøre udbyttet af indsatsen.

Generelt:

Der er fokus på et fælles børnesyn og samspillet med børnene, hvor neuropædagogik, motorik, kommunikationsstile og maddannelse prioriteres som grundelementer i de pædagogiske læringsmiljøer. Samarbejde og et godt arbejdsmiljø er også højt prioriteret.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode muligheder for at indrette stuen med yderligere tematiserede legeområder. • Gode muligheder for opdeling og fordybelse, fx fysisk aktivitet, læsehjørne, "udestue", og forskellige aktiviteter på stuerne. • Gode tematiserede områder ude, samt 2 delt legeplads. <p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sublimt relations arbejde, af nærværende og sensitive voksne der ser og møder det enkelte barn udviklingsstøttende. Børns perspektiver ses og medinddrages. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode og meningsfulde aktiviteter, med plads til børnenes ideer. • Strukturen gør det genkendeligt for børnene, fx omkring Spisning/samling. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I kan understøtte børnenes leg, ved tydeligere tematiserede legemiljøer. • Overvej temakasser på legepladsen, der giver deltagelses muligheder og et bredt erfaringsgrundlag. • Overvej om 3 aktivitetscentre kunne erstattes af noget andet. <p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsæt det gode relationsarbejde <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej sværhedsgrad og tempoet i fælles aktivitet/sang med børnehaven.

<ul style="list-style-type: none"> Børnene gives forforståelse/deltagelses mulighed, fx samme sang til samling/legepladsen. 	
--	--

Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?
En ny tilgang, vi har igangsat, er mere systematiske brug af temakasser på legepladsen i vuggestuen. Vi vil fokusere på at tydeliggøre de læringsmiljøer, vi har valgt til børnene, og være særligt opmærksomme på "ikke planlagt tid" i børnenes hverdag, hvor vi vil støtte deres interesser og initiativer.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Der etableres læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnegruppens behov. Der tages højde for at sikre deltagelsesmulighed for alle børn ved eksvis at differentiere aktiviteter/legestationer, gruppestørrelser, placeringer evt udskiftning af voksne.
---	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Hvert team har møder, hvor de analyserer iagttagelser og planlægger kommende periodes pædagogiske fokus i forhold til det, de kan se børnegruppen kalder på. Der er faste traditioner på årsplanen, og der er aktiviteter og processer på de enkelte team, derfor vil alle børn ikke nødvendigvis tilbydes det samme 1:1. Vi tager udgangspunkt i hvad der skal til, for at børnene får mulighed for at udvikle sig bedst muligt med de ressourcer vi har til rådighed.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Alle indsatser og processer drøftes efterfølgende. Udvalgte emner evalueres gennem evalueringsskemaet. Børnenes trivsel er altid et emne på møderne, hvor vi går frem efter listerne for at sikre, at alle børn får opmærksomhed.

Børneperspektiv og børnemiljø

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnenes egne initierede lege understøttes med forslag til indhold og udvikling og med "rekvisitter" både ude og inde. Der er hver dag adgang til forskelligartede muligheder for børnene. Konstruktionslege, rollelege, spil, kreative aktiviteter, fysiske aktiviteter. Børnene har
--	---

<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>igen mulighed for at bevæge sig frit i hele huset. Ved de strukturerede aktiviteter er der oftest forskellige legestationer, hvor børnene kan cirkulere. Der kan være børn, der har brug for støtte eller hjælp til at lære at mærke, hvad de egentlig har lyst til at lege eller lege med, hvor den voksne så træder til. De voksne sørger for at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber.</p> <p>Vi tilstræber, at Østerled fremstår rent -(Det kræver stor vedholdenhed i forhold til rengøringsfirmaet) og ryddeligt, at det er nemt at finde rundt – farvemarkeringer for teamsene, fotos på legekasser, der skaber synlighed for børnene, hvad de kan forvente at finde hvor. Vi giver børnenes egne produktioner værdi ved at udstille i gangarealerne, hvor værkerne er synlige for alle og genstand for gode snakke. Vi ændrer indretninger og ”redskaber”, så det bedst muligt matcher børnegruppernes behov. Børnene er deltagende i de opgaver, hvor der gøres klar til ny leg (=oprydning og klargøring) Vi anvender Boardmaker til alle børn (og voksne), det hjælper til at skabe overblik over dagens aktiviteter og gøremål/muligheder</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Nyhedsbreve. udstillinger af aktiviteter og processer. Forældrene giver udtryk for, at det er givtigt og interessant at læse om, alle de overvejelser, der f.eks. kan ligge bag et eventyr som Guldlok og de tre bjørne. Bilag G1-3</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Gennemgås og kommentarer tilskrives. Politikkerne beskrives og revurderes.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Legepladsen er åben for offentligheden – institutionen bevæger sig rundt i lokalsamfundet og er i butikkerne, kirkegården og andre lokaliteter. Forældrebestyrelsen står for årgangsarrangementer 1-2 gange om året. Det foregår på legepladsen, og hele familien er velkommen.</p>

<p>Den pædagogiske læreplan</p>

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Det ligger i Østerleds udviklingsplan, hvad der er særligt fokus på. Siden seneste tilsyn har der været særligt fokus på "Måden, vi er sammen med børnene på."</p>
--	---

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p>	<p>Når vi skaber læringsmiljøer for børnene, er der et evigt fokus: børnenes deltagelsesmuligheder. Vi er derfor altid omkring, hvilke eventuelle benspænd vi kan se, og skal løse, for at der er mulighed for, at alle kan deltage. Vi sørger for, at der gennem dagen er tilgængelige materialer – legesager som børnene kan benytte sig af.</p>
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>I den pædagogisk planlagte gruppetid er der gennem fokus på barnets deltagelsesmulighed øje for, om hvert enkelt barns behov for støtte og hjælp er tilgodeset, for at de alle kan opleve, at deres tanker og idéer kommer "op at flyve".</p>
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>For begge punkter gælder det, at fokus på organisering i mindre grupper giver øget nærvær, børn og voksne imellem, og mulighed for mere taletid for børnene. Læringsmiljøerne iagttages og justeres, så de opfylder den pædagogiske intention. Overlevering af viden fra sprogpædagogen er med til at justere læringsmiljøerne, så de tilgodeser børnenes behov.</p>
<p>Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?</p>	<p>Vores hverdag er bygget op omkring mange rutinesituationer i løbet af dagen. Dagens forløb er synliggjort for børn, forældre og personale via boardmakers på hvert team. Sprogliggørelsen af vores handlinger og tanker har en stor plads i det daglige arbejde med børnene. Teamsene har aftaler for hvilke tiltag, der skal have særlig opmærksomhed for at støtte et barn/en gruppe, og dette er formidlet videre til de øvrige medarbejdere enten via referater eller meddelelser i kalenderen.</p>

Evaluerende tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Evalueringskemaerne gemmes dels til dokumentation, men også til inspiration for kolleger. Evalueringskema fra VIA – synliggørelsen for forældrene er primært gennem udstillinger af processer eller via gennemskrivning af evalueringskemaerne til nyhedsbreve, der udsendes til forældrene hver 2 uge.</p>

<p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> <p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Bøger lavet af børnene, fernisering, børnenes mapper mm. Årsplanen. Mapper med fotos af dagens oplevelser og gøremål på alle teams</p> <p>I år på september-P-mødet har vi evalueret på medarbejdernes udbytte af personalemøderne. Vi har ændret på både form og indhold. Ændringerne kom sig af dels ændret åbningstid, dels oplevelser af laaange arbejdsdage for flere medarbejdere. Vi havde også en oplevelse af behov for at genopfriske flere af de ting, vi gennem de seneste fem til ti år har beskæftiget os med. Der er kommet nye medarbejdere til, hvor vi syntes, at det ville være givtigt at finde fælles fodslag på et dybere fagligt niveau.</p> <p>Vi har fortsat været meget optagede af at arbejde med Måden vi er sammen med børnene på. Resultatet ses tydeligt i fremgangen i relationsscoren i KIDS, der går fra 81,9 til 92,3%. Det er teoretikere, der alle på hver sin måde drejer sig om emnet. Dels den direkte tilgang, men også personalets arbejde med sig selv.</p> <p>Fremadrettet sætter vi fokus på mere direkte oversættelse og omsætning af teorierne til hverdagssituationerne. Det gør vi ved at planlægge personalemøder, så vi kan understøtte gode actionslæringsforløb, der bliver fulgt op på og justeret.</p> <p>Vi deltager også i den generelle opkvalificering af medarbejderne med temaaftener med Tea Thyrré Sørensen i 2025.</p>
---	---