

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Østerled

2020/2021



B Ø R N E H U S E T

ØSTERLED

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



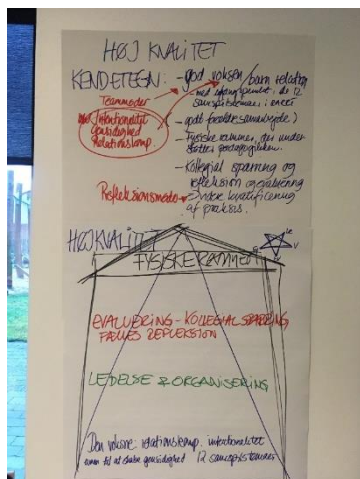
”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig opmærksomhed på børns og voksnes madmod – hvad handler om smag, duft og tekstur. Medarbejdere og ledelse har deltaget i interviews med EVA, Danmarks Evalueringsinstitut, og har bidraget til en artikel, der bliver udgivet senere på året i en temaudgivelse omkring mad i institutioner. Vi har sat spot på den voksnes madmod – de voksne som rollemodeller for udviklingen af madmodige børn – læringsmiljøet omkring måltidet.

Inklusion er en on-going opgave. Vi vil sikre, at alle børn oplever at være en vigtig del af et fællesskab. Vi arbejder bevidst med afsæt i et ressourcensyn. Vi er optagede af, at alle børn har ret til og brug for at være i fællesskaber. De voksnes tilgang til børnene har betydning for, hvordan børnene er sammen og hvilke muligheder de har for at høre til. De voksne arbejder bevidst med fælles refleksion over hvordan vi er sammen med børnene



Vi har været optagede af kvaliteten af de læringsmiljøer, vi giver børnene mulighed for at være i. Hvordan ser de ud set i et voksenperspektiv og hvad sker der, når vi lader børneperspektivet være det fremherskende. Hvilke kriterier skal vi altid have for øje, når vi taler om kvalitet i pædagogikken.

Eksempel på nyhedsbrev/dokumentation til forældrene om legens betydning i vuggestuen:



Barnets alsidige personlige udvikling

- at børnene trives og udvikles i et varmt miljø, hvor deres selvværd og selvtillid styrkes.
- at de udvikler en selvstændighed, der gør det muligt for dem at sætte grænser og vælge til og fra
- at de føler sig som en vigtig del af et socialt fællesskab

NYSGERRIGHED

At give oplevelser som udfordrer barnets udvikling, fantasi og kreativitet giver børnene mulighed for at øve sig i at løse problemer, eksperimentere, være fleksible og tænke i nye handle muligheder.

Noget af det bedste, her i vuggestuen, er at sidde og observere jeres børns lege. Kigger man nemlig rigtig godt efter, opstår der noget magisk.

Pludselig ser man ikke længere to børn der har taget legemaden frem og er i gang med at putte det på tallerkner. Kigger man dybere, ser man to fine frøknur, der inviterer til te selskab med alt hvad hjertet begærer, lige fra kager til kødpølse og vandmelon. Men kigger man efter en' gang mere, ser man to små dygtige mennesker, der er i gang med at øve sig. De øver sig bl.a. i at bruge og fortolke de normer de møder, i at forstå hinanden, og sig selv bedre, og de bruger dertil deres fantasi og erfaringer for at nå derhen.

Børn bruger legen til at få kontakt til og udtrykke deres tanker og følelser. Det er igennem legen at de udvikler sig, og den gode trivsel opstår. Legen hjælper dem med at bearbejde egne følelser, behov og interesser og til at lytte til andres. Det er igennem leg at de lærer at være mennesker blandt andre mennesker.

For os voksne kan det tit være svært at støtte den vigtige leg. Det kræver at vi ser, forstår og anerkender legen, på legens præmisser. Vi må forholde os tålmodige, nysgerrige og understøtte barnets initiativer.

Vi voksne kommer ofte til at fokusere på, hvad der skal komme ud af legen, snarere end selve processen i den, og så ødelægger vi den faktisk. Den vigtigste leg er den, som børnene selv kreerer og selv sætter rammen for. Børn skal være forfattere i deres egen fortælling, hvor de lærer om sammenhænge og skaber deres egne erfaringer.

På Orange er vi nysgerrige på jeres børn og vi er nysgerrig på deres leg. Den er med til at fortælle os hvad der optager dem i deres liv lige nu, og hvordan vi kan støtte dem i det. Så lad os sammen støtte børnenes leg og få en snak om hvad der rør sig for jeres barn lige nu. På den måde kan vi sammen skabe nogle gode og sunde rammer for jeres børns udvikling og trivsel.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har forskellige fora, hvor der foregår evaluering. De respektive teams evaluerer egne indsatser på deres teammøder. Tiltag/justeringer der gælder hele institutionen bearbejdes på personalemøder. Vi har flere forskellige modeller, vi kan anvende. Vi bruger bl.a. sammenhængscirklen og evalueringsskema med pile fra VIA. Derudover har vi anvendt materialet "Redskab til selvevaluering" fra EVA.

Refleksion foregår også dagligt i de småjusteringer, dagens beskaffenhed kalder på, men er af mindre systematisk karakter.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har startet arbejdet op med et oplæg fra tip-teamet. Derefter er arbejdet fortsat med temaer på personalemøder henover året 2019 med afsæt i materialer fra EVA. Til sidst har ledelsen samlet materialet og skrevet det ind i læreplanen, som efterfølgende er behandlet i forældrebestyrelsen.

Eksempel 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter et corona-forår med opdeling i mange mindre grupper, skal de kommende skolebørn – maxibørnene – samles i en ny gruppe. Børnegruppen fremstod fragmenteret og vi så, at der var brug for særlig opmærksomhed på arbejdet med relationsdannelse børnene imellem.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af flere forskellige former for dokumentation. Vi har nedskrevet observationer og praksisfortællinger til brug for fælles refleksion på teammøder. Observationerne har både været fra teamets egne voksne og fra souschef/leder. Børnene har været inddraget i at komme med positive udsagn om hinanden



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det er tydeligt for os, at det er vigtigt med løbende evaluering og justering af tiltag, for at vi bedst muligt understøtter bevægelsen blandt børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringer er blevet en fast bestanddel af planlægningen af kommende perioders praksis. Der kan være tale om at sikre rum og ro til spæde relationer, skabe opmærksomhed på nye legemuligheder mellem børnene samt sikre at alle børn har mindst en god relation til et andet barn – alle har mindst en ven.

Arbejdet har styrket os i, at det er relationerne mellem børnene, der skal sættes fokus på, når vi danner en ny maxigruppe.

Eksempel 2:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev nysgerrige på, hvad børnene brugte puslespillen til. Spillene lå og rodede, børnene kastede med dem. Puslespillene blev ikke brugt efter de voksnes intention.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af iagttagelser og fotos.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi opdagede, at der var for mange puslespil – deres sværhedsgrad matchede ikke børnenes udviklingsniveau - der manglede brikker. Børnene på teamet var aldersmæssigt på det sted i deres udvikling, hvor legen handler om at hive frem, ned og kaste. Strukturen/den fysiske ramme omkring puslespillene var ikke tydelig nok for børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte ny placering til puslespillene – i en skuffe med billede på fronten. Det blev fortalt til børnene, at puslespillene var til leg ved et bord – en tydeligere ramme. Børnene begyndte nu at efterspørge puslespillene – hentede i skuffen og lagde dem tilbage, når de var færdige. PT er puslespillene ikke en del af daglig praksis pga corona – men i en mere normal hverdag, vil vi holde ved dette tiltag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen gennemgås med forældrebestyrelsen på kommende møde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet med børns og voksnes madmod er en proces, der kører videre. Undersøgelser har vist, at der kommer flere og yngre skolebørn, der udvikler en form for spiseforstyrrelse. Vi ønsker at være en del af den bevægelse, der arbejder for at undgå det udvikler sig yderligere, ved at arbejde med kropsbevidsthed og en nysgerrig tilgang til mad og måltider.

Børneperspektivet – børnegruppernes sammensætning ændrer sig løbende. Det kalder på vores opmærksomhed på, om alle børn fortsat er tilgodeset i vores valg af form og indhold i den hverdag, børnene færdes i.

Læringsmiljøer over hele dagen. Børn lærer noget hele tiden, uanset om vi er opmærksomme på det eller ej. Vi ønsker at sætte yderligere fokus på, hvilke muligheder for læring/udvikling vi stiller til deres rådighed.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har det forgangne år været optaget af arbejdet med at skabe en god evalueringskultur. Vi har haft mange drøftelser omkring, hvilken organisering, der bedst understøtter dette. Det kan evt være et fast punkt til fælles personalemøde – det kan også være at udvalgte medarbejdere skal udarbejde bestemte evalueringer, altså en form, hvor det ikke er en fælles opgave for alle medarbejdere. Vi ønsker at afsøge flere måder at udarbejde evalueringer på.

Arbejdet med at styrke evalueringskulturen i Østerled betyder, at det bliver fast punkt på alle teammøder. Vi ønsker at styrke, at det bliver evalueringerne af pædagogisk praksis, der danner grobund for justeringer. Hvis vi ønsker, at børnene skal gøre noget andet, så skal vi som voksne begynde at gøre noget andet.